

MNPEFMestrado Nacional
Profissional em
Ensino de Física

Polo 15 - UFF/IFRJ



DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

Data: 05 / 02 / 2021.**Horário:** 14h00min**Sala Virtual:** <https://meet.google.com/kmk-azig-ijq>**Discente:** Jean Carlo Falcão de Oliveira**Título:** “O ensino de eletrodinâmica na EJA a partir de histórias em quadrinhos baseadas no mangá.”**Banca Examinadora:**

Douglas Santos Rodrigues Ferreira, DSc.	- Presidente/Orientador - IFRJ
José Abdalla Helayël-Neto, DSc.	- Membro Titular Externo - CBPF
Rafael de Sousa Dutra, DSc.	- Membro Titular Interno - IFRJ
Carlos Augusto Domingues Zarro, DSc.	- Membro Suplente Externo - UFRJ
Silvânia Alves de Carvalho, DSc.	- Membro Suplente Interno - UFF

Resumo: O presente trabalho tem o objetivo de propor uma sequência de ensino para o estudo da Eletrodinâmica na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A proposta está alinhada com o currículo mínimo do IV Módulo da EJA do Estado do Rio de Janeiro e com a Base Nacional Curricular Comum (BRASIL, 2018). Nesta dissertação são apresentados os referenciais históricos da EJA, a fundamentação teórico-pedagógica do ensino de Ciências, relativa aos conteúdos de Física em acordo com documentos oficiais, tais como, LDB, PCN, DCNEM, OCEM, seguindo os Três Momentos Pedagógicos (3MP) proposto por Demétrio Delizoicov e José André Angotti em 1990 com funções específicas e diferenciadas entre si, que consiste em propor uma problematização inicial, organizar e aplicar o conhecimento. O produto educacional consiste na abordagem dos conteúdos a partir de histórias curtas relacionadas com o cotidiano dos educandos no estilo Mangá, de um pré-teste e pós-teste, resolução de exercícios e atividades experimentais utilizando materiais de baixo custo para apresentar para os alunos o conteúdo de forma mais contextualizada com o mundo real. O produto foi aplicado e proporcionou um grande envolvimento dos educandos. Os resultados apontam que eles alcançaram novos conhecimentos ao longo das aulas propostas. Análises quantitativas e qualitativas foram realizadas com o pré-teste e pós-teste confirmando que a forma como os conteúdos foram abordados proporcionaram a construção de um novo conhecimento aos alunos da EJA.